



T.C

SARUHANLI KAYMAKAMLIĞI

YILMAZ ŞEHİT MUSTAFA SONKAYA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak.
O benimdir, o benim milletimin ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek diğir kalmış çaravar?

Arkadaş! Yurduma sıçaktın uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Dogacaktır sana va'dettiği günler Hakk'im...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefereşiz yatanı.
Sen şehit oğlusun. incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsın da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, canını bütün varını alsın da Huda,
Elmesin tek vatanından seni dünyada cuda.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-faşım,
Her cenahından, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yurdun nâ şım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

S. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, Beşlebe, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dehi seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dehil ve terici, bedbakların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namussatir bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin muvessili olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanını, bütün kalesini zapt edebilir, bütün harsanelerine girerler, bütün ordularını dağıtır ve memleketin her köşesi birtili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim eylemler, memleketin dışlarında, İktidara sahip olanlar gaflet ve cahillet ve katlihiyaret içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, tehir u zaruret içinde harp ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İpe, bu ahval ve şartlar içinde dehi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini korumaktır! Muhtap olduğun kudret, demerfarandakili esli kanda mevcuttur!

S. Öztürk

S. Öztürk



Geleceğimizi emanet edeceğimiz gençleri Milli Eğitim Bakanlığımızın amaçları doğrultusunda yetiştirmek ve kendi geleceğimizi öngörebilmek, geleceğimizi planlamakla mümkün olacaktır. Hedeflenen kalkınma ve gelişmenin yol haritası geleceğe yönelik düşünce ve stratejileri planlayarak oluşturulur.

Yılmaz Şehit Mustafa Sonkaya Ortaokulu iç ve dış paydaşları olarak; 2019-2023 Stratejik Planı hazırlarken hepimizin hedefi öğrencilerimizin, en güzel ortamlarda eğitim öğretim görmeleri ile beraber istedikleri hedeflere ulaşmalarında yardımcı olmak ve özellikle ahlaklı, çalışkan, zeki ve erdemli bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktayız. Ayrıca stratejik plan ekip üyeleri olarak; öğrencilerimizin, her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, hayata hazır, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi de ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu bağlamda; gerekli tespitler, analizler yapılarak tüm personelinin katılımıyla yoğun bir çalışma sonucu okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. 2019-2023 Stratejik Planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken düzenlemeler yapılacaktır.

2019-2023 Stratejik Planı; ortak akıl, katılımcı ve 5018 sayılı Kanun dikkate alınarak hazırlanmış olup planda belirlenmiş bütün faaliyetlerin okulumuzun kurum kimliği kazanmasında ve marka olmasında önemli katkılar sağlayacağını ümit etmekteyiz. Son olarak emeği geçen; Stratejik Plan Üst Kuruluna, Stratejik Plan Ekiplerine, öğrencilerimize ve velilerimize teşekkür eder, çalışmalarında başarılar dilerim.

Kamil ÇEVİK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	30
EKLER:	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış velurum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kamil ÇEVİK	Okul Müdürü	Mehmet Ali ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı
Mehmet Ali ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı	Ali KOTİL	İngilizce Öğretmeni
Aziz DURSUN	Matematik Öğretmeni	Yılmaz KAPLAN	Beden Eğitimi Öğretmeni
Ayhan CAYMAZ	Türkçe Öğretmeni	Ayşe Tuba AFACAN	Fen Bilimleri Öğretmeni
Tarık ALMACAN	Okul Aile Birliği Bşk.	Bahri KAYA	Öğrenci Velisi
Murat KAŞIKÇI	Okul Aile Birliği Üyesi	Ümit ARSLAN	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Çevreden ve yaşlı kişilerden edinilen bilgilere göre, o dönem köy olan Yılmaz köyde 1905 yılında şu anki caminin bulunduğu mevkide mahalle mektebi bulunmaktaymış. Orada köy imamı tarafından Arap harfleriyle, o dönemdeki öğretim yapılmış. Elimizdeki resmi kayıtlara göre de 1935-1936 yılında ilk olarak Cumhuriyet dönemi İlkokulu açılarak eğitim öğretime başlamıştır. Açılan İlkokul binası, şu an eğitim öğretim gördüğümüz ortaokulumuzun bulunduğu yerde duvarları toprak kerpiçten o dönemin ihtiyacına göre yapılmıştır. 1963 yılında eski okul binasında eğitim öğretime İlkokul olarak başlamıştır. 6 derslik, 1 müdür odası, 1 öğretmenler odası, 1 mutfak, 1 depo ve tuvaletlerden oluşan bu binada 2002 yılına kadar eğitim öğretim devam etmiştir.

Okulumuzdan 02.06.1978 yılında mezun olan 314 numaralı Mustafa SONKAYA vatani görevini yaparken 03.06.1987 günü şehit olmuştur. Okulumuzun adı da YILMAZ ŞEHİT MUSTAFA SONKAYA İLKÖĞRETİM OKULU olarak değiştirilmiştir. Okulumuz 2001-2002 Eğitim-Öğretim yılı II. döneminde halen eğitim-öğretime devam ettiği binaya taşınmıştır. Bu bina 2 katlı olup; 9 derslik ve kaloriferlidir. 2011/2012 Eğitim-Öğretim Yılında, Zorunlu 4+4+4 Eğitim Sistemine geçilmesiyle birlikte okulumuzun ismi, YILMAZ ŞEHİT MUSTAFA SONKAYA ORTAOKULU olmuştur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu - Okul Künyesi

İli: MANİSA		İlçesi: SARUHANLI			
Adres:	Yılmaz Mah. Atatürk Cad. No:267	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/@38.725939,27.5427282,17z		
Telefon Numarası:	236 357 12 06	Faks Numarası:	0(236)397 80 08		
e- Posta Adresi:	725147@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://yilmaz.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	725147	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2002		Toplam Çalışan Sayısı	12		
Öğrenci Sayısı:	Kız	41	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	77		Erkek	4
	Toplam	118		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 20		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	: 30 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 6		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	4	3	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	8	4	12

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	23	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	506	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2024			
Okul Kapalı Alan (m2)	1012			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	6	17	23
6/A	7	14	21
7/A	7	14	21
7/B	9	14	23
8/A	6	10	16
8/B	6	8	14

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	21	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50mbps

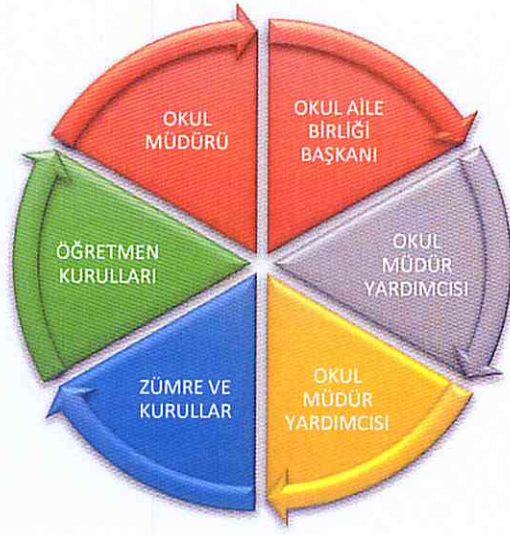
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	3436,05	3000,00
2018	3850,55	3700,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara ilişkin formlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

YILMAZ ŞEHİT MUSTAFA SONKAYA ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ % (Kesinlikle Katılıyorum)
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	83,40
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	85,15
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	50,60
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	75,20
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	86,50
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	70,35
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	73,62
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	79,22
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	81,29
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	77,68
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	71,75
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	88,63
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	79,26
GENEL DEĞERLENDİRME		77,12

Öğretmen Anketi Sonuçları

YILMAZ ŞEHİT MUSTAFA SONKAYA ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		
ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ % (Kesinlikle Katılıyorum)
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır	80,00
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	75,00
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	85,00
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	85,00
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır	75,00
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir	80,00
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir	65,00
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır	90,00
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır	75,00
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir	80,00
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır	80,00
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir	85,00
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	85,00
GENEL DEĞERLENDİRME		80,00

Veli Anketi Sonuçları

YILMAZ ŞEHİT MUSTAFA SONKAYA ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ % (Kesinlikle Katılıyorum)
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	75,65
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	73,28
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	40,30
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	55,65
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	72,60
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	87,10
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	68,85
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	69,54
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	78,66
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	56,35
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	60,33
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	63,37
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	72,62
GENEL DEĞERLENDİRME		67,25

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda uygulanan öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formuna 60 öğrencimizin katılmıştır. Anket sonuçlarına göre sorulan 13 başlığı öğrencilerimizin %77,12'si "kesinlikle katılıyorum", %19,68'i "katılıyorum", geriye kalan %3,2'lik kısım da "kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda uygulanan öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anket formuna 8 öğretmenimiz katılmıştır. Anket sonuçlarına göre sorulan 13 başlığa öğretmenlerimizin %80'i "kesinlikle katılıyorum", %20'si "katılıyorum" seçeneğini işaretlemiştir.

Öğretmenlerimizin okulumuzun olumlu yönlerine ilişkin görüşlerinde okul içi iletişimin etkili olduğu, kurum kültürünün olduğu, idare-öğretmen arasında iş birliği olması, öğretmen-öğrenci arasında mutlu aile yapısının oluşması bu sonuçları doğurmuştur.

Öğretmenlerimizin okulumuzun olumsuz yönlerine ilişkin görüşlerinde teknolojik alt yapının yetersiz oluşu, bulunduğu bölgenin kırsal oluşundan kaynaklı ulaşım, haberleşme gibi imkânsızlıkların oluşu etkili olmuştur.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda uygulanan veli görüş ve değerlendirmeleri anket formuna 30 velimiz katılmıştır. Anket sonuçlarına göre sorulan 13 başlığa velilerimiz %67,25 "kesinlikle katılıyorum", %20,5 "katılıyorum", %13,25 "kararsızım" seçeneklerini işaretlemiştir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	*Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması *Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması *Öğrenci davranışlarının olumlu olması.
Çalışanlar	*Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması *Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması
Veliler	*Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması *Okul idaresi ve öğretmenlerine veli işbirliğinin gelişmiş olması
Bina ve Yerleşke	* Derslik sayısının yeterli olması
Donanım	*Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması *Fiber İnternet bağlantısının olması *Öğretmenlerin teknolojiyi kullanabilme düzeylerinin yüksek olması
Bütçe	* Okul Aile Birliğinin aktif olması
Yönetim Süreçleri	*Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması *Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	*Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sosyal, sanatsal, kültürel, sportif etkinliklere katılımın yetersiz olması. Spor malzemelerinin yetersiz olması.
Çalışanlar	Rehber öğretmen olmaması ve rehberlik hizmetlerinin yetersizliği. Çalışan(yardımcı hizmetli) devamlı olmaması. Öğretmenlerin proje(özgün-yerel, ulusal, uluslar arası) üretmesi yetersiz. Çalışanlar için sosyal-kültürel faaliyetlerin yetersizliği.
Veliler	* Velilerin Eğitim Düzeylerinin düşük olması *Ailelerin öğrencilerinin eğitim-öğretim faaliyetlerine ve sosyal ve kültürel açıdan yapılan etkinliklere ilgisizliği, *Velinin aşırı korumacı anlayışı.
Bina ve Yerleşke	*Çok amaçlı salonun olmaması.
Donanım	*Çok amaçlı etkinlik salonunun olmaması
Bütçe	*Velilerin ekonomik yapısının çok güçlü olmaması
Yönetim Süreçleri	*Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	*Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	* Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. *Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	*Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	*Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması *Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
Teknolojik	*Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	*Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar *Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	*Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi *Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	*Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği *Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	*Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. *Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	*Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması *İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	*Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu *E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	-*Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği *Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	*Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Rehberlik	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Okul sağlığı ve hijyen	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim - öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkânlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yılmaz Şehit Mustafa Sonkaya Ortaokulu Yönetimi ve Çalışanları olarak bizler;

Eğitimde, milletimizin öz değerlerini benimsemiş, yüksek karakterli, nitelikli, başarılı öğrenciler yetiştirirken, keyifli bir ortamda kaliteyi ve gelişmeyi sağlayacak teknolojiyi öğrencilerimizin hizmetine sunmak için varız...

VİZYONUMUZ

Okulumuzun Paydaşları ile el ele vererek Öğrencilerimizi;

Sosyal ve akademik yönden başarıyı yakalamış; Sürekli kendini yenileyen, inceleyen, araştıran, okuyan nesillerin yetiştiği; sadece öğretenden değil onları yaşama hazırlayan, gelişme ve yenilenmeyi devamlı yaşayan bir eğitim ve kültür merkezi haline getirilerek ilçede örnek ve önder okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Önce insan,
- 2- Liyakat,
- 3- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 4- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 5- Kültür öğelerine bağlılık,
- 6- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8- Adaletli performans değerlendirme,
- 9- Bireysel farkları dikkate almak,
- 10- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 12- Sürekli gelişim ve iletişim
- 13- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 14- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.5	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül 2019-2023
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül 2019-2023
1.1.3	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılma Oranı(%)	30	40	50	60	70	80
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	70	80	85	90	100	110
PG.2.1.3	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	70	80	85	90	95	100
PG.2.1.4	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	60	70	75	80	85	100
PG.2.1.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	20	30	35	40	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Öğrenci ve velilere sağlıklı ve dengeli beslenme konusunda bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	75	80	85	90	95	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	95	96	97	98	99
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	80	85	87	90	95	98
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Bütün öğretmenler ve Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayımlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelın kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	8	8	9	9	10	10
PG.3.2.2	Ödül alan personel oranı (%)	10	15	15	20	25	30
PG.3.2.3	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	80	85	90	95	100	100
PG.3.2.4	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	1	2	2	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretim usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene Sonu
3.2.3	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılabacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.4	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir. .	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	5500	6000	6500	7000	30000
TOPLAM	5000	5500	6000	6500	7000	30000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



(Handwritten signature)

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

